

Принята

Решением Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 192


комбинированного вида»

г. Казани

Протокол № 1 от 26 08 2019 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №192
комбинированного вида»
г. Казани


Е.А. Чернышева
Приказ № 30-0

от «2» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР) (ОНР)
Гафаровой Н.А.

Оглавление

Аннотация	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3. Принципы, подходы построения рабочей программы.....	6
1.4. 1. Характеристика коллектива группы	7
1.4.2. Характеристика детей с ТНР (общим недоразвитием речи).....	9
1.5. Планируемые результаты рабочей программы	10
1.6. Предметно-развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда	12
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы.....	12
2.2. План взаимодействия с воспитателями и другими специалистами группы	19
3.2. Система логопедической диагностики	23
4. Учебно-методический комплекс рабочей программы.....	24

Аннотация

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной базы системы дошкольного образования и в соответствии с возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования в соответствии с Основной адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ №192 (2019-2020 уч.г.), с учетом примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 7 лет¹ на основании нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования» (с приложением);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27 августа 2015);
- Устав МБДОУ детский сад №192 Ново-Савиновского района г.Казани.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе и подготовительной группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программой предусмотрена реализация следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей и подготовительной группы коррекционной направленности разработана в соответствии Основной адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ №192, с учетом примерной адаптированной программой коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 7 лет² и на основании нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с приложением);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27 августа 2015);
- Устав МБДОУ детский сад №192 Ново-Савиновского района г.Казани.

Рабочая программа отражает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий воспитателей дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

1.2. Принципы, подходы построения рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.3. 1. Характеристика коллектива группы

Списочный состав старшей речевой группы № 5 в 2019-2020 учебном году – 11 детей, из них 6 мальчиков и 5 девочек.

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз						
	1	2	3	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР4	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы
Старшая, 5 - 6 лет		11			1	9			7	ФФН Сложная Дислалия 1

Таким образом, у детей отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, стёртая дизартрия. Заикание.)

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья, у троих детей выявлено нарушение осанки, плоскостопие; у двоих - аллергические реакции, четверо детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации общеобразовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы.

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая 5-6 лет	5	6	Спокойный, уравновешенный – 6 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный –3 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 3. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 3. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 5	Вторичная задержка интеллектуального развития - 0

Характеристика семей воспитанников

Полная семья	9
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагоги создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей педагоги осуществляют на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДООУ. Родители заинтересованы, чтобы их детей воспитывались в духовно – нравственной сфере.

Характеристика деятельности группы

Дети данной группы предпочитают следующие виды деятельности:

- познание;
- игра;
- общение;
- чтение художественной литературы;
- труд.

Не все дети могут самостоятельно поставленную цель своей деятельности реализовать в полном объеме и достигнуть желаемого результата. В этом возрасте помощь в реализации цели оказывает педагог, в данной группе все дети принимают эту помощь.

1.4.2. Характеристика детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

В настоящее время в группе находятся дети со вторым и третьим уровнем речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у данных детей (всего уровней четыре)

Из 12 детей – 1 ребёнок имеет диагноз ОНР второго уровня речевого развития, 9 детей ОНР третьего уровня речевого развития, 1 ребёнок имеет диагноз ФФН. Сложная дислалия.

Второй уровень речевого развития: речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4. Планируемые результаты рабочей программы

К планируемым результатам освоения программы по **речевому развитию** относятся следующие характеристики ребёнка 5-6 лет:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные

множественного числа в родительном падеже;

- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- Темп и ритм речи, паузация нормальные;
- Ребенок употребляет основные виды интонации;
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Предметно-развивающая образовательная среда

кабинета учителя- логопеда

Логопедическая работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало,
- магнитофон,
- компьютер,
- письменный стол.

В групповом помещении 5-ой группы оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ковровым покрытием, ковролином-фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей

индивидуальной работы, магнитофоном.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального зала.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.		Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Формировать представление об осени как времени года. Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Расширять представление детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)

Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.</p> <p>Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Расширять представление детей о грибах и лесных ягодах, продолжать знакомить их особенностями их внешнего вида и местом произрастания.</p>	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, её признаках, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Закреплять сезонные понятия: зимняя, осенняя - весенняя (демисезонная), летняя, мужская, женская, детская.</p> <p>Закреплять названия частей одежды (воротник, манжеты, рукава, подол, карманы, пуговицы, застежка, пояс и др.)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	<p>Уточнить название и назначение обуви.</p> <p>Учить группировать обувь по сезонному признаку.</p>	Просмотр презентации notebook «Обувь нужна – разная важна»
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	<p>Расширять представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Приобщать детей к русскому народному творчеству.</p> <p>Воспитывать уважение к труду народных умельцев, вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>	Изготовление игрушек из природного материала

Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	Уточнять и расширять представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	Выставка поделок из соленого теста «Моя любимая чашка» (Совместное с родителями творчество)
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Формировать представление детей о первом периоде зимы. Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
		Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды. Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц.	
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Воспитывать отзывчивость, бережное отношение и заботу к домашним животным.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	Расширять и углублять представления о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Расширять и уточнять представления детей о приспособлении диких животных к зиме.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Уточнить знания детей о предстоящем празднике. Вызвать желание создать праздничное украшение своими руками.	Новогодний утреник

Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы		Народный календарь – Рождество
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	Обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью. Расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Расширить представление детей о транспорте. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.	Экскурсия нашей «На улице»
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Расширить представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.	Экскурсия на пищеблок, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	Познакомить детей с трудом взрослых в ателье. Дать представления о профессии швея, закройщица, об их профессиональных и личностных качествах; об их орудиях труда и тканях.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.	Спортивный праздник «День защитника отечества»

Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Расширять представление о профессиях строителей. Формировать представление об инструментах, орудиях труда, нужных представителям данных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умения выделять первые признаки весны. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Утренник «8 марта»
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	Углубить представление детей о комнатных растениях, об их внешнем виде. Формировать желание ухаживать за комнатными растениями и вырабатывать необходимые для этого навыки.	Экскурсия в Ботанический сад
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширять знания детей о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифицировать их. Сформировать представления об отличии рыбок живущих в водоемах и в аквариумах.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март, 4-я неделя	«Наш город»	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях.	Автобусная экскурсия в центре города

Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	Расширять представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе.	Посадка лука, салата в уголке природы «Наш веселый огород»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник).	Коллективная работа «Космос»
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Сформировать представления о процессе выращивания и изготовления хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб.	Просмотр презентации smartnotebook «Хлеб всему голова»
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	Расширить представления и знания детей по теме «Почта». Сформировать представления о труде работников почты, о важности их труда.	Экскурсия на почту
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы		День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	Продолжать учить детей правилам поведения на дороге. Закреплять знания детей о светофоре и дорожных. Закреплять практические навыки детей по правилам дорожного движения с использованием игровых технологий.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой»
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал

		живой и неживой природе в летний период. Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Рассказать о пользе, дать знание об образе жизни насекомых и их необходимости.	слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Расширять представления детей о лете, как времени года. Познакомить детей с многообразием растений луга.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
ЛОК	<p>Логопедическая работа во время летнего оздоровительного периода является продолжением коррекционной работы, проводившейся в течение учебного года и включает в себя индивидуальные занятия по развитию артикуляционной моторики, мелкой моторики рук, общих речевых навыков, постановке и автоматизации дефектных звуков.</p> <p>Работа проводится ежедневно в течение июня. Индивидуальные занятия длительностью 10-15 минут проводятся со всеми присутствующими детьми, которые были определены в группу детей, нуждающихся в логопедическом воздействии. Работа планируется ежедневно в соответствии с уровнем усвоения материала. Также осуществляется совместная деятельность с детьми, во время которой закрепляются речевые навыки в условиях спонтанной речи.</p>		

2.2. План взаимодействия с воспитателями и другими специалистами группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; а также еженедельные задания логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи компенсирующей работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится

предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок 2-3 раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

2.3. План взаимодействия с родителями на 2019/2020 учебный год

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», мастер-классы.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят

ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. В данной возрастной группе учтены особенности развития детей старшего возраста.

Воспитывая ребенка, родители должны опираться на знания, сформированные в средней возрастной группе. Это должно стать основой домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Вся информация для родителей, представленная в данной группе педагогическим коллективом помогает организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке.

Групповые консультации, родительские собрания	По плану
Формы работы	Сроки
Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность с участием родителей (вторник)	еженедельно
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации рече-развивающего взаимодействия дома	ежемесячно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно

3. Организационный раздел. 3.1 Циклограмма работы логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №192» Гафаровой Н.А. на 2019-2020 учебный год.

	Фронтальные занятия	Индивидуально-подгрупповая работа
Понедельник 8.00-12.15	9.00-9.25 (старшая группа) 9.35-10.05(подготовительная группа)	8.00-9.00 10.10-12.15
Вторник 15.00-18.00		15.00-18.00 17.00-18.00 (работа с родителями)
Среда 8.00-12.15	9.00-9.30(подготовительная группа)	8.00-9.00 9.35-12.15
Четверг 8.00-12.15	9.00-9.25(старшая группа)	8.00-9.00 9.30-12.15
Пятница 8.00-12.15	9.30-10.00(подготовительная группа)	8.00-9.30 10.00-12.15

3.2. Система логопедической диагностики.

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результат диагностики представляются на педагогическом Совете коллектива МБДОУ.

Система диагностики освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика (сентябрь)	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений -Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2. этап Итоговая диагностика (май)	Диагностика развития речевых навыков - Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

4. Учебно-методический комплекс рабочей программы

1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» 1 часть - для детей старшей группы, 2 часть - для детей подготовительной группы.
3. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016г.
4. Н.В. Нищева «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи с детьми с ОНР» (СПб, 2019г.)
5. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей» (1989г.)
6. Н.В. Нищева «Развивающие сказки» 2004г.
7. Г.В. Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» 1997г.
8. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» 1999г.
9. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (Москва «Просвещение» 1990г.)
10. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном детском саду» (Москва «Просвещение» 1987г.)
11. Н.С. Жукова «Логопедия» 1998г.
12. О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» 2011г.
13. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи» 2011г.
14. О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» 2011г.
15. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» 2011г.
16. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» 1997г.
17. Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» 1973г.
18. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» 2013г.
19. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» 2009г.
20. И. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи»
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР».
22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»

24.О.В.Михайлова, Е.Е.Суханова «Играем, развиваемся».

25.Н.В.Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»2019г.

26.Н.В.Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» 2018г.